

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей предметников
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

**Адаптированная образовательная программа
по русскому языку в 7 классе
на
2025-2026 учебный год**

Составила учитель русского языка
и литературы высшей категории
Гордеева Татьяна Борисовна

г. Губаха, 2025

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025 - 2026 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушениями интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в образовательных учреждениях по специальной коррекционной программе способствует решению специфических задач:

- 1) овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника. - формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы;

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), в связи с неадекватным состоянием воспитанников коррекционного класса. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала и психологический климат в классе. Программа обеспечивает необходимую систематизацию

знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание- имя существительное, имя прилагательное, глагол) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

Формы организации учебного процесса

В коррекционном классе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. При последовательном изучении курса русского языка использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы

Основными видами классных письменных работ обучающихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 7 классах – диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом,

изученным не только в 5 и 7 классах, но и в предыдущих. Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 7 класса.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ. Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

Методы урока

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр презентаций, фильмов;
- практические – упражнения, карточки, тесты (разноуровневые);

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; -урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок); -урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: Таблицы, картины художников, видеофрагменты фильмов, компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана для обучающихся 7 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 7 классе по учебному плану МБОУ СОШИ на изучение предмета отводится 136 часов в год (4 часа в неделю). Прохождение программы осуществляется за счет сжатия и резервных уроков.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися адаптированной программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения образования включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой нарушениями интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1-й уровень -- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 50 слов);

-- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;

-- пользоваться школьным орфографическим словарем;

-- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; -- участвовать в составлении плана к тексту;

-- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;

-- писать и правильно оформлять поздравительную открытку.

2-й уровень

-- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;

-- решать орфографические задачи с помощью учителя;

-- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;

-- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;

-- участвовать в составлении поздравительной открытки;

Обучающиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

-учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Срок реализации программы 1 год – 2025-2026 г.

Количество часов по четвертям:

1 четверть – 36 часов

2 четверть – 28 часов

3 четверть – 44 часов

4 четверть – 28 часа.

В неделю проводится 4 урока, 136 часов в год.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
для специальной (коррекционной) школы 7 класс****I четверть****36 часов**

№ п/п темы	Тема урока	кол- во часов	Основные понятия	Виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть					
1.	День знаний. Составление рассказа “Летние каникулы»	1ч.		Составление рассказа «Мои летние каникулы»	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
2,	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1ч.	Алфавит, гласные, согласные	Расположение слов в алфавитном порядке	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность
3.	Разделительный ь и ъ знаки	1ч	Приставка, корень	Вставить буквы в слова, запись на слух	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность
4.	Правописание безударных гласных в словах	1ч.	Корень, безударная и ударная гласная	Вставить буквы в слова, списывание с заполнением пропущенных орфограмм	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность
5.	Правописание звонких и глухих согласных	1ч.	Звонкая и глухая согласная	Определение звонкости/глухости согласных	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность

6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1ч.	Звук, буква	Нахождение несоответствия звуков и букв в словах	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)
7	Контрольные вопросы и задания	1ч.		Ответы на вопросы	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность), памяти
8	Предложения распространенные и нераспространенные	1	Распространенное и нераспространенное предложение	Распространение предложений	Коррекция речевой деятельности при опоре на схемы, следовании речевой инструкции
9.	Распространение предложений однородными членами предложения	1ч	Однородные члены	Составь предложение по схемам.	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю) Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
10	Составление предложений с однородными членами	1ч	Однородные члены	Составь предложение по схемам	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю) Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
11	Нулевая диагностика. Контрольный диктант.	1ч		диктант	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
12.	Работа над ошибками.	1ч.		Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме.	Коррекция мыслительной деятельности
13	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1ч	Основная мысль	Нахождение подтверждений основной мысли в тексте	Коррекция речевой и мыслительной деятельности

14.	Обращение. Его место в предложении	1ч.	Обращение	Нахождение обращений в тексте	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
15	Употребление обращения в диалоге	1ч.	Диалог	Следование алгоритму с устным рассуждением	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
16	Предложение. Закрепление знаний	1ч.		Следование алгоритму с устным рассуждением	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
17.	Контрольные вопросы и задания	1ч.	Все понятия по теме	Ответы на вопросы	Коррекция речевой и мыслительной деятельности
18	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1ч.	Корень, однокоренные слова	Следование алгоритму с устным рассуждением.	Коррекция мыслительной деятельности
19	Приставка	1ч	приставка	Выделение приставок	Коррекция речевой и мыслительной деятельности
20	Суффикс	1ч.	Суффикс	Выделение суффиксов	Следование алгоритму с устным рассуждением.
21	Суффикс	1ч	Окончание	Выделение окончаний	Следование алгоритму с устным рассуждением.
22	Безударные гласные в корне	1ч.	Безударные/ударные гласные	Расставление ударений	Коррекция фонетического слуха и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении заданий.
23	Звонкие и глухие согласные в корне	1ч.	Звонкая/глухая согласная	Определение звонкости/глухости согласных	Коррекция фонетического слуха Следование речевой инструкции.

24	Правописание в корне. Закрепление знаний	1ч.		Следование алгоритму с устным рассуждением.	Коррекция фонематического слуха, следование речевой инструкции.
25	Гласные и согласные в приставках	1ч.	Гласная, согласная, приставка	Найди приставку и вставь букву	Коррекция мыслительных операции (думаю, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
26	Ъ в приставках после согласных	1ч	Приставка, согласные	Вставь букву, опираясь на схему	Коррекция мыслительных операции (думаю, пишу, проверяю).
27	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	1ч.	Корень ,приставка	Списывание текста с вставлением букв	Коррекция мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
28	Знакомство со сложными словами	1ч.	Сложные слова	Составь текст со сложносокращенными словами.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
29.	Образование сложных слов	1ч.	Сложные слова	Составление текста со сложными словами	Коррекция речевых и мыслительных операции (последовательность, логичность).
30.	Состав слова. Закрепление знаний	1ч.	Приставка, корень, суффикс, окончание	Работа с таблицей.	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
29,	Состав слова. Закрепление знаний	1ч.	Приставка, корень, суффикс, окончание	Предварительный анализ теста и составление плана	

30.	Подготовка к сочинению. Сбор материала.	1ч	Кустодиев, Московская Русь	Запись словосочетаний, выражений, предложений к тексту, составление плана	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.
31.	Сочинение по картине Кустодиева Б.М. «Школа в Московской Руси»			Сочинение	Упражнять в выполнении заданий.
32.	Деловое письмо. Заявление	1ч.	Заявление	Работа по плану, шаблону	Коррекция речевой деятельности. Развитие речи
33.	Сложносокращенные слова. Подготовка к тесту.	1ч.	Сложносокращенные слова	Расшифровка и зашифровка слов	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
34.	Тестирование	1ч.		Тест	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
35.	Контрольный диктант за четверть. Контрольный.	1ч.		Контрольный диктант	Коррекция мыслительной деятельности, слухового восприятия
36.	Работа над ошибками	1ч.	Все термины по теме	Индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
2 четверть					
1.	Различение частей речи	1ч.	Части речи	Опиши свой характер	Коррекция грамматической стороны речи.
2.,	Значение существительных в речи	1ч.	Имя существительное	Рецепт завтрака	Коррекция грамматической стороны речи..

3	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1ч	Предмет, роль в предложении	Составление текста с помощью существительных	Коррекция речевой деятельности, развитие речи
4.	Род и число существительных	1ч.	Род, число	Определение рода и числа существительных	Коррекция речевой деятельности (комментирование)
5.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1ч	Мужской род, женский род, шипящая	Различение существительных	Коррекция мыслительных операции
6	Правописание существительных с шипящей на конце	1ч.		Списывание текста с заполнением пробелов	Коррекция мыслительных операции
7.	Существительные 1 склонения	1ч.	склонение	узнавание существительных 1 скл	Коррекция мыслительной операции (комментирование) объясняю, пишу.
8	Определение склонения по начальной форме	1ч.	Начальная форма	Определение склонений по плану	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
9,	Обучающее сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1ч.		Составление плана. Сбор материала к сочинению.	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
10.	Существительные 2 склонения	1ч	склонение	узнавание существительных 2 скл	Коррекция мыслительной операции (комментирование) объясняю, пишу.
11.	Существительные 3 склонения	1ч.	склонение	узнавание существительных 3скл	Коррекция мыслительной операции (комментирование) объясняю, пишу
12.	Различение существительных 1,2,3 склонения	1ч.	склонение	Распределение существительных в соответствии со склонением	Коррекция мыслительной операции (комментирование) объясняю, пишу

13.	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения	1ч.	Ударение, склонение	Запись окончания соответственно правилу	Коррекция мыслительной операции (комментирование) объясняю, пишу
14.	Замена существительных с ударением существительными с безударным окончанием	1ч.	Ударное/безударное окончание	Упражнения на отработку правила	Коррекция грамматического строя речи
15.	Деловое письмо. Заметка в стенгазету	1ч.	Заметка, стенгазета	Написание заметки	Коррекция речевой деятельности. Развитие речи
16.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения	1ч.	склонение	Запись окончания соответственно правилу	Коррекция грамматической стороны речи..
17,	Изложение описательного текста (описание природы)	1ч.		Составление план-схемы, описание природы	Коррекция речевой деятельности. Развитие речи
18	Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения	1ч	склонение	Запись окончания соответственно правилу	Коррекция мыслительной операции (комментирование) объясняю, пишу
19,	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения	1ч	Падежные окончания	Работа по таблице, шаблону	Коррекция мыслительной операции (комментирование) объясняю, пишу
20.	Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения	1ч	Ударение, склонение	Запись окончания соответственно правилу	Коррекция мыслительной операции (комментирование) объясняю, пишу
21.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения	1ч.	склонение	Запись окончания соответственно правилу	Коррекция грамматической стороны речи..
22,	Текст. Установление последовательности фактов	1ч.	Текст	Дополни предложение	Коррекция на установление смысловых связей.

	в тексте				
23.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1ч		Заполнение пробелов в тексте	Коррекция мыслительной операции
24.	Подготовка к самостоятельной работе. «Имя существительное»	1ч.	Все термины по теме	Составь и запиши диалог.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
25.	Самостоятельная работа «Имя существительное»	1ч.		Работа по карточкам	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
26	Деловое письмо. Заметка в стенгазету	1ч.	Стенгазета, заметка	Написание заметки	Коррекция речевой деятельности. Развитие речи
27	Контрольная работа за четверть	1ч.		Диктант	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
28.	Работа над ошибками	1ч.		Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме	Коррекция зрительного восприятия.
3 четверть					
1.	Значение прилагательных в речи	1ч.	Имя прилагательное	Дополни предложение	Коррекция грамматической стороны речи

2.	Описание предмета и его частей	1ч.	Имя прилагательное	Составление рассказа	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) Коррекция монологической речи.
3.	Использование прилагательных для сравнения предметов	1ч.	Имя прилагательное	Восстановление последовательность событий.	Корректировать речевую практику
4.	Словосочетания с прилагательными.	1ч.		Дополнение предложение	Коррекция речевой деятельности (последовательность, логичность).
5.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1ч.	Согласование	..Подбор прилагательных к существительным	.Коррекция грамматической стороны речи
6	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1ч.	Единственное/множественное число	Заполнение пробелов в тексте на правило	Коррекция грамматической стороны речи
7	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1ч		Постановка вопросов от существительного к прилагательному	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции
8.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1ч.		Исправление ошибок в тексте на соответствие правилу	Коррекция мыслительных операций
9.	Деловое письмо. Письма.	1ч.		Письмо своему сверстнику.	Коррекция социального поведения. Коррекция монологического поведения.
10.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1ч.	Падежные окончания	Написание упражнения в соответствии с правилом	Коррекция грамматического строя речи.

11.	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1ч.	Падеж, названия падежей	Изменение прилагательных по падежам, работа по плану	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) и грамматической стороны речи
12.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1ч.	Падеж, названия падежей	Постановка вопросов к прилагательным, работа с карточками	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) и грамматической стороны речи
13.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1ч.	Названия падежей, окончание	Дополнение вопросов своими ответами, списывание	Коррекция мыслительной деятельности и грамматической стороны речи
14.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1ч.	Падежные окончания	Заполнение пробелов в тексте, работа по алгоритму	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) и грамматической стороны речи следовании алгоритму.
15.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1ч.	Падежные окончания	Работа с правилом, заполнение пробелов текста, работа по алгоритму	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) и грамматической стороны речи следовании алгоритму.
16.	Правописание падежных окончаний в единственном числе	1ч	Падежные окончания под диктовку	Работа с правилом, запись	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
17.	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1ч.		Подбор нужных окончаний к прилагательным, составление разговора с героем	Коррекция мыслительной и речевой деятельности
18.	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Тест	1ч.		Составление диалога, ответы на вопросы	Коррекция мыслительной деятельности и монологической речи.
19.	Глагол. Использование глаголов для сравнения предметов	1ч.	Грамматические признаки глагола	Дополнение правила, постановка вопросов, дополнение текста	Коррекция мыслительной деятельности и монологической речи.

20.	Различение глаголов по временам	1ч.	Настоящее, прошедшее и будущее время	Составление предложений, отбор предложений с глаголами	Коррекция мыслительных операции и речевой деятельности. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
21.	Различение глаголов по временам	1ч.	Настоящее, прошедшее и будущее время	Работа с рисунком, распределение глаголов по колонкам	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
22.	Различение глаголов по числам	1ч.	Настоящее, прошедшее и будущее время	Дополнение текста своими примерами, списывание и сравнение	Коррекция мыслительных операции (сравнение и анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
23	Изменение глаголов по числам	1ч.	Единственное и множественное число	Работа с рисунками, исправление текста согласно смыслу.	Коррекция грамматической стороны речи и речевой деятельности
24	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1ч	Прошедшее время, единственное и множественное число	Работа с правилом, определение рода глагола, подбор вопросов к глаголам	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция грамматической стороны речи.
25.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1ч.	Женский/средний род	Дописать пропущенное, запись родовых окончаний.	Коррекция мыслительной деятельности (рассуждение, пояснение, вывод). Коррекция грамматической стороны речи.
26.	Время и число глаголов	1ч.	Время, число	Запись по образцу, определение времени и рода	Коррекция мыслительной деятельности (рассуждение, пояснение, вывод)
27.	Текст Составной план текста.	1ч.	Составной план	Работа с текстом по плану	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании

					речевой инструкции. Коррекция волевых усилия при выполнении заданий.
28.	Понятие о неопределенной форме глагола	1ч.	Неопределенная форма	Выявление глаголов неопределенной формы, поиск глаголов в связи с инструкцией	Коррекция мыслительной деятельности, следование речевой инструкции. Коррекция эмоционально-волевых усилия при выполнении заданий.
29.	Правописание глаголов в неопределенной форме	1ч.	Неопределенная форма	Работа с правилом, рассуждения для выбора буквы, обозначение орфограммы	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. Коррекция эмоционально-волевых усилия при выполнении заданий.
30.	Постановка глаголов в неопределенную форму	1ч.	Неопределенная форма	Распределение слов по колонкам, работа с рисунком	Коррекция мыслительной и речевой деятельности
31.	Использование частицы НЕ в значении отрицания	1ч.	Отрицание	Сравнение глаголов, нахождение глаголов с отрицанием	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами	1ч.		Работа с рисунком, расставление букв в соответствии с правилом	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
32.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1ч.		Вставление частицы по смыслу	Коррекция мыслительной деятельности (долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)).
33.	Глагол. Закрепление знаний	1ч.	Все термины по теме «Глагол»	Списывание с раскрытием скобок, замена подходящей формой слова	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).

34.	Подготовка к сочинению. Словарная работа.	1ч.		Составления плана-схемы. Составление словосочетаний.	Корректировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи.
35.	Подготовка к сочинению. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1ч.		Сочинение по картине	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции
36.	Подготовка к диктанту.	1ч.		Ответы на вопросы, повторение правил	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
37.	Контрольный диктант за 3-тью четверть.	1ч.		диктант	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
38.	Работа над ошибками	1ч.		Исправление ошибок с объяснением	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
39.	Деловое письмо. Письма. Письмо-поздравление	1ч.		Поздравление своего товарища, учителя, воспитателя..	Коррекция социального поведения. Коррекция монологического поведения.
40.	Упражнение по ликвидации пробелов	1ч.		Найди речевые ошибки и исправь их.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).

41	Глагол. Закрепление знаний	1ч.	Все термины по теме «Глагол»	Определи границы предложения.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, вывод). Следование речевой инструкции.
42	Тренировочные упражнения.	1ч.		Работа с упражнениями с объяснением	Коррекция социального поведения. Коррекция памяти.
43	Местоимение. Личные местоимения	1ч.	Личные местоимения	Работа с рисунком, замена слов местоимениями	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти
44	Значение личных местоимений	1ч.	Личные местоимения	Нахождение местоимений, подходящих существительным, ответы на вопросы	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
4 четверть					
1.	Местоимения 1 лица	1ч.	Личные местоимения	Нахождение личных местоимений с указанием лица и числа, работа с восстановлением пропущенных слов	Коррекция мыслительной деятельности и внимания
2.	Местоимения 2 лица	1ч.	Личные местоимения	Дополни вопросы своими ответами	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, вывод). Следование речевой инструкции
3.	Местоимения 3 лица	1ч.	Личные местоимения	Работа с картинками, замена существительных местоимениями	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, вывод). Следование речевой инструкции. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении

					задании.
4.	Изменение местоимений 3 лица единственного числа	1ч.	Род, число	Дополнение записи и выбор существительных по инструкции	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
5.	Различение местоимений по лицам и числам	1ч.	Лицо, число	Конструирование предложений с личными местоимениями, Работа с рисунком.	Коррекция речевой деятельности и внимания.
6.	Личные местоимения. Закрепление знаний	1ч.	Лицо и число местоимений	Вставка нужных местоимений	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
7.	Подготовка к сочинению И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1ч.		Составление планы-схемы.	Корректировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи.
8.	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1ч.		Написание сочинения-описания.	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции
9.	Личные местоимения. Закрепление знаний	1ч.	Личные местоимения	Запись местоимений парами с существительными, сравнение записи с печатным текстом	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
10.	Самостоятельная работа.	1ч.		Самостоятельная работа.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
11.	Однородные члены предложения без союза и с союзом И	1ч.		Работа со схемами, нахождение предложений с однородными членами	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.

12.	Однородные члены предложения с союзами И, А,НО	1ч.		Работа с карточками., правилом, дописывание предложений	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). эмоционально-волевой сферы.
13.	Тренировочные упражнения	1 ч		Тренировочные упражнения	Коррекция мыслительной деятельности и эмоционально-волевой сферы.
14.	Однородные члены предложения с союзами А,НО	1ч.	Однородные члены	Вставка обращений, работа с планом	Коррекция мыслительной деятельности и умения работать по плану. Коррекция памяти и внимания.
15.	Обращение	1ч.	Обращение	Ответы на вопросы, запись предложений в нужной последовательности	Коррекция связанной речи, коррекция памяти и внимания .Коррекция эмоционально-волевой сферы
17.	Знаки при обращении	1ч.	Обращение	Дополнение вопросов своими ответами, постановка знаков препинания	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы
18.	Простое предложение. Закрепление знаний	1ч.	Простое предложение	Постановка знаков препинания, составление схем	Коррекция речевой деятельности и следование выполнению по схеме
19	Части сложного предложения	1ч.	Сложное предложение	Распределение предложений по инструкции, распространение предложений	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
20.	Составление предложений по схемам	1ч.	Простое предложение Сложное предложение	Составление предложений по схемам	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция эмоционально-волевой

					сферы.
21.	Части сложного предложения. Знаки в сложном предложении	1ч	Простое предложение Сложное предложение	Расстановка знаков в предложениях	Коррекция связанной речи, коррекция памяти и внимания
22.	Составление сложных предложений.	1ч		Составление предложений по схемам	Коррекция связанной речи, коррекция памяти и внимания
23.	Простое и сложное предложение	1ч	Простое предложение Сложное предложение	Отличие простого и сложного предложений	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции
24.	Повторение. Состав слова	1ч	Приставка, корень, суффикс, окончание	Разбор слов по составу	Коррекция актуализации памяти и мышления
25	Правописания в приставке и корне	1ч	Приставка, корень	Работа с карточками	Коррекция актуализации памяти
26.	Контрольный диктант за год.	1ч.		диктант	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе
27.	Работа над ошибками.	1ч.		Самостоятельная работа над ошибками	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе
28.	Части речи. Существительное, прилагательное, глагол	1ч.	Название всех частей речи,	Работа с презентацией	Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Грамматика, правописание и развитие речи

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в V-IX классах - диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Примерный объем текстов контрольных работ:

V – 45-50 слов;

VI – VII – 65-70 слов;

VIII–IX 75-80 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко - буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

3. Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII-45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
- Диктанты по русскому языку для специальных(коррекционных) школ . Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.
- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных)образовательных учреждений» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова. - Волгоград: учитель, 2007г
- Е.А. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы. 5-7 классы. Москва. Владос. 2003г.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер, электронная доска с выходом в интернет, принтер.
2. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021г.

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Приложение

Тексты контрольных работ 7 класс *Контрольный диктант («0» срез).*

Цель работы: проверить умения:

- писать текст под диктовку с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих согласных в корне и на конце слова; правописание непроизносимых согласных);
- определять границы предложений;
- правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных.

Диктант

Рассказ летчика

Был тёплый летний день. Ярко светило солнце. По небу медленно плыли облака. Самолёт оторвался от земли и начал взлетать. Вот он быстро окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолёт поднялся ещё выше. Солнце опять сияло на синем небе над головой. Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. Через разрывы облаков можно было видеть поля и дороги.

(68 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Разобрать по членам предложение: *Был тёплый летний день.*

2) Найти в этом предложении существительные и прилагательные и надписать их сверху.

II вариант: 1) Разобрать по членам предложение: *Туман лежал волнистым белым ковром.*

2) Найти в этом предложении существительные и надписать их сверху. **III вариант:** 1) Списать текст.

2) Подобрать проверочные слова к словам *земля, облака.*

Контрольный диктант за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать текст под диктовку с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; произносимые согласные в корне слова; правописание разделительного *ь*);
- определять части речи;
- правописание падежных окончаний имён существительных.

Диктант

Лес осенью

Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется на небе. Подули сердитые ветры. Они срывали разноцветные листья с веток деревьев. Листья кружились в воздухе и медленно падали на землю. Скоро лес поредел. Тёмные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу. Перелётные птицы улетели в дальние тёплые края. В воздухе стало прохладно и сыро.

Но были и ясные дни. Нежаркое солнце ласково светило. Оно прощалось с летом.

(69 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Провести разбор существительных как части речи: *осень, в воздухе*.

II вариант: 1) Провести разбор существительного как части речи: *на ветку*.

III вариант: 1) Списать текст.

2) В первом абзаце указать имена существительные.

Контрольный диктант за II четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать текст под диктовку с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих и звонких согласных в корне слова; правописание разделительного *ь*);
- находить предложения с однородными членами предложения;
- находить изученные части речи.

Диктант

Русская осень

В природе есть праздники. Первая зелень, первый снег, первые соловьи.

А осенью земля надевает разноцветный наряд. Землю покрывают листья удивительной красоты.

Вот яркие клёны стоят между зелёными елями. Тёплый красный свет идет от молодых осин. Берёзовая роща наполнена белым матовым светом. Длинная паутина плывёт по воздуху.

Кристально чист осенний воздух. Доцветают последние цветы. Порывистый ветер срывает и кружит пёстрый наряд земли. Листья шуршат, летят, качаются, бегут. Шумит золотой дождь.

(71 слово)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Провести разбор прилагательного как части речи: *удивительной красоты*.

II вариант: 1) Провести разбор прилагательного как части речи: *белым светом*.

III вариант: 1) Списать текст.

Контрольный диктант за III четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать текст на слух с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих и звонких согласных в корне и на конце слова; правописание разделительного *ь*);
- правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных;
- определять грамматические признаки глагола;
- правильно писать *не* с глаголами.

Диктант

В городском парке

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на тёмной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в берёзовой аллее. Чёрная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

(75 слов)

Грамматическое задание:

I вариант:

1) Определить время и число глаголов *покрыла*, *будет*.

2) Записать загадку правильно: *(Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает.*

II вариант:

1) Определить время и число глаголов *стоят, заиграл.*

2) Записать загадку правильно: *(Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает.*

3) **III вариант:** 1) Списать текст.

Контрольный диктант за год

Цель работы: проверить умения:

- писать текст на слух с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих согласных в корне и на конце слова; правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных);
- находить и различать сложные предложения и предложения с однородными членами;
- указывать грамматические признаки глаголов;
- разбирать по членам предложения.

Диктант

Берёза

Из всех деревьев русского леса милее всего мне наша берёза. Хороши и чисты берёзовые светлые рощицы. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Сходит снег, и на берёзках набухают смолистые почки. Из случайно надломленной ветки каплет сладкий сок. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички. Цветут под белоствольными красавицами голубые, белые подснежники. Я люблю живой мир берёзовых рощ.

Так писал Михаил Пришвин о символе России.

(75 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Указать род, число, падеж словосочетаний *русского леса, берёзовую рощу.*

2) Указать лицо, число глаголов *прилетают, люблю.*

3) Подчеркнуть главные члены в сложном предложении: *Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички.*

II вариант:

- 1) Указать род, число словосочетаний живой мир, тонкая береста, берёзовые рощи.
- 2) Указать лицо, число глагола *люблю*.

III вариант:

- 1) Списать текст.
- 2) Подчеркнуть имена собственные.

Тематические контрольные работы с грамматическим заданием.

Контрольная работа по теме «Предложение».

Цель:

- проверить знания обучающихся по теме.

Задачи:

- Совершенствовать навык правописания, формировать навык частичного самостоятельного синтаксического разбора.
- Развивать фонематический слух, познавательный интерес;
- Воспитывать самоконтроль, любовь к природе, её красоте, чувство прекрасного общения с природой.

На летних каникулах.

Хорошо летом в деревне! Встаю утром и иду на прогулку в берёзовую рощу. Брожу по заросшим тропинкам, сижу на берегу ручья, лежу на зелёной траве. Звенят по ветру лиловые колокольчики, встряхивается белая кашка, качаются пушистые одуванчики.

До обеда работаю в огороде. После обеда иду к реке, в поле или лес. В лесу брожу, собираю ягоды и грибы. На реке я ищу ракушки, ловлю рыбу, а потом купаюсь и иду домой. (70 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти 2 предложения с однородными членами, подчеркнуть их, выделить значком ○:
2. Составить схему сложного предложения с однородными членами.
3. Найти сложное предложение с союзом – а, выделить главные и второстепенные члены предложения.

Контрольная работа по теме «Состав слова»

Цель:

- проверить знания обучающихся по теме.

Задачи:

- Совершенствовать навык правописания.
- Развивать фонематический слух, память, внимание, самостоятельность при выполнении грамматического задания.
- Воспитывать самоконтроль, аккуратность при выполнении грамматического задания, любовь к природе родного края.

Октябрь.

За лето листья деревьев пропитались солнцем. Они стали багряными и золотыми, отяжелели и полетели по ветру. Зашумел в лесу золотой дождь.

Налетел ветер, закружил пёстрый хоровод. Хлынул ослепительный водопад. По колено в листьях стоят деревья. Шумит ослепительный дождь до утра.

В такие дни человек не может усидеть дома. Его тянет в последний раз побывать наедине с природой. (56 слов).

Грамматическое задание:

1. Выделить в тексте 4 – 5 приставок.
2. Найти в тексте предлоги, подчеркнуть.
3. Разобрать по составу слова:
 - 1 вариант - налетит, деревья
 - 2 вариант – золотой, полетели
4. Найти в тексте сложные слова. Выделить корень, подчеркнуть соединительную гласную.

Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных множественного числа»

Цель:

- проверить знания обучающихся по указанной теме.

Задачи:

- Совершенствовать навык правописания.

- Развивать фонематический слух, память, произвольное внимание, навык определения падежей имен существительных ед. и мн. числа.
- Воспитывать самоконтроль, аккуратность при выполнении грамматического задания, любовь к природе.

Таёжные бабочки.

Какой разнообразный мир бабочек в уссурийской тайге! Разноцветными хлопьями выются они над таёжными цветами и лесными дорогами.

Самые красивые бабочки – это лесные махаоны. Они проносятся над вершинами деревьев, потом снижаются и садятся на цветы или на берег ручья.

Очень любят синие махаоны пить воду. В жаркий день возле лужи собираются они большими компаниями. Сидят и потягивают воду своими длинными хоботками. При полёте синим и зелёным отливают их крылья на солнце. (70 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте 3 существительных единственного числа, определить число, род, падеж.
2. Найти в тексте 3- 4 существительных множественного числа, указать число и падеж.

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Цель:

- проверить знания обучающихся по указанной теме.

Задачи:

- Совершенствовать навык правописания.
- Развивать фонематический слух, память, произвольное внимание, навык определения рода, числа, падежей имен прилагательных.
- Воспитывать самоконтроль, аккуратность при выполнении грамматического задания, любовь к природе родного края.

Зима

Земля покрылась белым снежным ковром. Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Ночью вьюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья. (75 слов.)

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте 5 имен прилагательных.
2. Выделить окончания прилагательных, определить род, число, падеж: *СНЕЖНЫМ КОВРОМ, В ЗИМНЕМ УБРАНСТВЕ, СТРОЙНЫЕ БЕРЕЗЫ, ЗИМНЕЕ СОЛНЦЕ.*
3. Подобрать прилагательное с противоположным значением: *БЕЛЫЙ -*, *МЯГКИЙ -*, *БОЛЬШОЙ -*.

Контрольная работа по теме «Местоимение»**Цель:**

- проверить знания обучающихся по теме.

Задачи:

- Совершенствовать навык правописания.
- Развивать фонематический слух, память, внимание, самостоятельность при выполнении грамматического задания.
- Воспитывать самоконтроль, аккуратность при выполнении грамматического задания, любовь к природе родного края.

Лесная прогулка

Рядом с нашим домом есть чудесный лес. Я часто гуляю в нём с моей собакой Альмой. У неё гладкая шёрстка и хвост колечком. На прогулке она сначала убегает от меня в самую лесную чащу. Из неё Альма стрелой летит ко мне. Для меня в нашем лесу есть много интересного. В нём много разных пород деревьев и трав. Среди них встречаются очень редкие. Я составляю из них коллекцию. В ней уже несколько десятков травинок, цветков, листьев деревьев. (76 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Определить лицо, число и падеж местоимений: *У НЕЕ, ИЗ НИХ.*

Контрольная работа по теме «Глагол».**Цель:**

- проверить знания обучающихся по указанной теме.

Задачи:

- Совершенствовать навык правописания.
- Развивать фонематический слух, память, произвольное внимание.
- Воспитывать культуру письменной речи самоконтроль.

Наступление весны.

В середине марта наступила весна. На ночь землю ещё сковывало морозом, но к обеду она оттаивала и влажно дышала. Снег просел, стал рыхлым, как кусок сахара, который обмакнули в кипяток.

В сквере пахло талой зимой, корой, а прямо у ствола берёзы появился подснежник. И торчит он в крошечной круглой проталинке. Был он весь пушистый!

Серо – зелёная ножка, фиолетовый колокольчик – всё было покрыто серебристыми ворсинками. Оксана сорвала его, но вскоре цветок увял. Его пушистая ножка уже не была упругой.

Этот цветок учёные занесли в Красную книгу. Не рвите подснежники!
(86 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте глаголы прошедшего времени, обозначить число и род глаголов. Выделить окончания.